

Мотивиране на студентите по здравни и социални грижи за избор на кариера в областта на геронтологията чрез иновативно обучение

G. Schoofs¹, A. Coffey², P. Sourtzi³, A. Stizel⁴, T. Žiljak⁵

Въведение

Населението в цяла Европа бързо застарява. Тази демографска тенденция поставя пред обществото огромни предизвикателства, включително нарастващи изисквания за грижи и изпълнители на грижи със специфични компетенции в грижите за стари хора. Тъй като понастоящем оказването на грижи за старите хора може да се счита за ограничена професионална дейност и ситуацията в бъдеще може да се влоши, трябва да се обърне внимание на това, как повече професионалисти да се привлекат към кариера в областта на грижите за стари хора. Едно от възможните решения е да се мотивират студентите за избор на кариера в областта на геронтологията. Научните изследвания предполагат, че отношението на студентите към старите хора се оформя още по време на тяхното обучение (Coffey et al., 2015). Това означава, че опитът в ученето може да бъде важен фактор, допринасящ за тяхното желание за избор на кариера в областта на геронтологията.

Малко е вероятно студенти, които са имали бедна учебна среда, да изберат кариера в областта на геронтологията (Coffey et al., 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, & Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, & Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Добрата учебна среда не само се фокусира към знания и умения, но също така дава възможност на студентите да разберат колко предизвикателни и благодатни могат да бъдат грижите за стари хора. Nolan (2006) описва в Рамката “Шест сетива“ от какво се нуждаят студентите по време на обучението си за да имат положителна учебна среда, а Koh (2012) посочва, че иновациите по време на обучението са важни за подобряване на цялостната удовлетвореност от обучението.

Цел и задача на изследването

Тъй като обучението може да бъде важен допринасящ фактор за желанието на студентите да изберат кариера в областта на геронтологията, целта на това проучване бе да се отговори на въпроса: „Кои иновативни обучителни/практически методи в обучението могат да допринесат за желанието на студентите да работят със стари хора?“ За постигането на тази цел, беше проучена литературата с цел определяне на нуждите на студентите и критериите за иновации в обучението. Добри практики за преподаване и обучение по геронтология, използвани в Белгия, Ирландия,

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

Австрия, Гърция и Хърватска бяха събрани и анализирани чрез критерии, избрани от научната литература. Тези добри практики, които съответстват на критериите, ще се наричат най-добри иновативни практики.

Методика

Беше проведено качествено проучване за намиране на добри иновативни практики за преподаване и обучителни методи по геронтология, използвани в Белгия, Ирландия, Австрия, Гърция и Хърватска, които могат положително да повлияят на идеите на студентите относно кариера в областта на геронтологията. Беше извършен литературен анализ за търсене на критерии за определяне дали дадени обучителни и преподавателски методи могат да се наричат добри иновативни практики. Такива критерии бяха открити в модела „Шест сетива“ на Нолан (Nolan, 2006) и в описанието на иновации в обучението от Murray (2013).

Анкетна карта (шаблон), разработена на базата на гореспоменатите критерии беше раздадена във висшите училища в партньорските страни: Белгия, Ирландия, Гърция, Хърватска и Австрия, с цел да се съберат данни за възможни най-добри иновативни практики. Попълнените карти бяха анализирани по дедуктивен начин и резултатите бяха представени посредством обучителния модел на Miller (1990), който е модел за учене, основано на компетенции. Само онези практики, които според Nolan (2006) могат да доведат до богата учебна среда и които са оценени като иновативни бяха включени в проучването.

Резултати

Бяха установени двадесет и три добри практики, които включват точки от рамката „Шест сетива“ на Nolan (2006) и които се разглеждат като добри примери за най-добри практики за обучение на бъдещи професионалисти по здравни и социални грижи.

След оценка на двадесет и трите най-добри практики чрез критериите за иновативност, бяха избрани двадесет практики, които бяха приети като най-добри иновативни практики.

За да се разбере по-добре получения резултат, използвахме модела на Miller за структуриране на най-добрите иновативни практики в съответствие с четирите нива на компетенции.

Всъщност, на базата на тези резултати, не е възможно да се посочи коя иновативна практика е по-добра, тъй като моделът „Шест сетива“ не е разработен с такава цел. Независимо от това, проведеният анализ може да се използва за привличане на вниманието към някои липсващи връзки, касаещи рамката „Шест сетива“. Най-добрите иновативни практики могат да се подобрят като се обърне допълнително внимание към онези части на дефиницията за различните сетива, които не са включени в практиката.

Най-добрите иновативни практики могат да се видят в приложение към доклада от проучването и на сайта на проекта ELLAN <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

Заклучение

Според литературата, обучението е един от възможните начини за промяна на мнението на студентите за работа със стари хора и мотивирането им за професионална кариера в тази област. Богатата учебна среда и иновациите в обучението по стареене, със специално внимание към знания, умения, предизвикателства и удовлетвореност, биха могли да увеличат интереса към работата със стари хора.

Двадесет примера за най-добри иновативни практики за обучението на студентите по здравни грижи бяха намерени след извършването на качествено проучване. Всяка от тези най-добри иновативни практики има потенциала да предостави на студентите положителна учебна среда и да подсили убежденията им, че кариера в геронтологията изисква специални умения, може да бъде предизвикателна и удовлетворителна.

Най-добрите иновативни практики, посочени в това проучване могат да се внедряват в различни нива на ученето, основаващо се на компетенции. Това проучване показва възможните методи не само за подготовката на студентите, но също така и за тяхното стимулиране за кариера в областта на геронтологията. Поради ограничения във времето и ресурсите на този проект, ефективността на най-добрите иновативни практики не можа да бъде оценена.