

## Motiviranje studenata zdravstvene i socijalne skrbi za odabir karijere u gerontologiji kroz inovativno obrazovanje

G. Schoofs ., A. Coffey ., P. Sourtzi ., A. Stizel ., T. Žiljak

### Uvod

Diljem Europe populacije ubrzano stare. Ovaj demografski trend stavlja ogromne izazove pred društvo uključujući i rastuću potrebu za stručnjacima iz područja skrbi te njegovateljima specifičnih kompetencija za skrb o starijim osobama. Budući da se u današnje vrijeme skrb o starijim osobama može smatrati uskim grlom profesionalne aktivnosti te bi se situacija u budućnosti mogla pogoršati, treba obratiti pozornost na načine kojima bi se privuklo što više stručnjaka u područje skrbi o starijim osobama. Jedna je opcija motivirati studente da odaberu karijeru u gerontologiji. Istraživanja pokazuju kako se stavovi studenata prema starijima formiraju za vrijeme njihovog obrazovanja (Coffey et al., 2015). To ukazuje na činjenicu da obrazovno iskustvo može biti vrlo važan faktor koji pridonosi volji studenata za odabirom profesionalne karijere unutar područja gerontologije.

Nije izgledno da studenti s iskustvom u lošim obrazovnim okruženjima odaberu karijeru u gerontologiji (Coffey et al., 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, & Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, & Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Obogaćena obrazovna iskustva ne samo da stavljaju fokus na znanja i vještine već osvještavaju studente o izazovima, ali i o osjećaju ispunjenosti koji može pružiti skrb o starijim osobama. Nolan (2006) u djelu „Six Senses Framework“ opisuje što je potrebno studentima za vrijeme obrazovanja kako bi imali pozitivna iskustva u učenju, a Koh (2012) tvrdi kako je inovacija tijekom obrazovanja važna kako bi se povećao opći osjećaj zadovoljstva učenjem.

### Cilj i istraživačko pitanje

Budući da obrazovanje može biti važan čimbenik koji pridonosi volji studenata preddiplomske razine da odaberu karijeru u gerontologiji, cilj ovog istraživanja bio je formulirati odgovor na slijedeće pitanje: „Koje inovativne metode učenja/poučavanja u obrazovanju mogu pridonijeti volji studenata za rad sa starijim osobama?“. Kako bi se ostvario ovaj cilj, proučena je literatura da bi se dobio uvid u potrebe studenata i da bi se uspostavili kriteriji za inovaciju u obrazovanju. Prikupljene su dobre prakse za učenje i poučavanje gerontologije korištene u Belgiji, Irskoj, Austriji, Grčkoj i Hrvatskoj te su analizirane korištenjem kriterija pronađenih u literaturi. One prakse koje udovoljavaju kriterijima zvati će se najboljim inovativnim praksama.

### Metodologija

Provedeno je kvalitativno istraživanje kako bi se otkrile dobre prakse u metodama učenja i poučavanja gerontologije koje se koriste u Belgiji, Irskoj, Austriji, Grčkoj i Hrvatskoj, a koje mogu pozitivno utjecati na ideje studenata o profesionalnoj karijeri u gerontologiji. Proučavanjem literature definirani su kriteriji koji nalažu da li se neka metoda učenja i poučavanja može nazvati dobrom inovativnom praksom. Kriteriji su preuzeti iz Nolanova modela u djelu „Six Senses Framework“ (2006) i opisa inovacije u obrazovanju koju donosi Murray (2013).

Predložak sastavljen na temelju spomenutih kriterija prosljeđen je u više obrazovne institucije u partnerskim zemljama; Belgiji, Irskoj, Grčkoj, Hrvatskoj i Austriji kako bi se prikupile najbolje moguće *Projekt je financiran uz potporu Programa za cjeloživotno učenje Europske komisije. Ova publikacija odražava samo stavove autora te se Komisija ne može držati odgovornom za bilo kakvu moguću uporabu informacija koje sadrži.*

inovativne prakse. Popunjeni predlošci su analizirani na deduktivan način i rezultati su prezentirani koristeći Millerov obrazovni model (1990) osmišljen za učenje usmjereno na kompetencije. Uključene su samo one prakse koje prema Nolanu (2006) mogu dovesti do bogatog obrazovnog iskustva i koje su ocijenjene kao inovativne.

## Rezultati

Prezentirane su dvadeset tri dobre prakse koje sadrže elemente iz Nolanova djela „Six Senses Framework“ (2006) i u skladu s time se mogu smatrati dobrim primjerima najboljih praksi za obrazovanje budućih stručnjaka iz područja zdravstvene i socijalne skrbi.

Nakon što su spomenute dvadeset tri najbolje prakse podvrgnute kriterijima inovacije, preostalo je dvadeset praksi koje se smatraju najboljim inovativnim praksama.

Kako bi se bolje razumjeli dobiveni rezultati korišten je Millerov model prema kojem su najbolje inovativne prakse strukturirane unutar četiri stupnja kompetencija.

Međutim, na temelju ovih otkrića nije moguće ocijeniti jednu inovativnu praksu kao bolju od neke druge zbog toga što model šest osjećaja nije namijenjen za takvu upotrebu. Usprkos tome, provedena analiza može se iskoristiti kako bi se privukla pozornost na poveznice koje nedostaju u djelu „Six Senses Framework“. Najbolje inovativne prakse mogu se unaprijediti dodatnim obraćanjem pozornosti na one elemente definicija različitih osjetila koji nisu pokriveni.

Najbolje inovativne prakse mogu se pronaći kao prilog u izvještaju o istraživanju te na internetskoj stranici ELLAN-a <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

## Zaključak

Prema literaturi, obrazovanje je jedan od mogućih načina da se prilagodi pogled studenata na rad sa starijim osobama i da ih se motivira za profesionalnu karijeru u tom području. Bogata obrazovna okruženja i inovacija u obrazovanju o starenju, s posebnim naglaskom na znanju, vještinama, izazovima i ispunjenju, mogla bi povećati interes za rad sa starijim osobama.

Nakon što je provedeno istraživanje prikupljeno je dvadeset primjera najboljih inovativnih praksi u obrazovanju studenata preddiplomskih razina zdravstvene skrbi. Svaka od ovih najboljih inovativnih praksi ima potencijal da pruži studentima pozitivna obrazovna iskustva i ojača uvjerenje da karijera u gerontologiji zahtjeva specifične vještine te može biti izazovna i pružati osjećaj ispunjenja.

Najbolje inovativne prakse o kojima izvještava ovo istraživanje mogu se implementirati u različite stupnjeve učenja na temelju kompetencija. Ovo istraživanje prikazuje moguće metode ne samo za pripremu studenata preddiplomske razine, već i za njihovu stimulaciju da odaberu profesionalnu karijeru u gerontologiji. Međutim, zbog ograničenosti ovog projekta u pogledu vremena i resursa, nije se mogla procijeniti učinkovitost najboljih inovativnih praksi.

*Projekt je financiran uz potporu Programa za cjeloživotno učenje Europske komisije. Ova publikacija odražava samo stavove autora te se Komisija ne može držati odgovornom za bilo kakvu moguću uporabu informacija koje sadrži.*