

Innovative undervisningsmetoder som motivation til at få social- og sundhedsstuderende til at vælge en karriere inden for gerontologi

G. Schoofs¹, A. Coffey², P. Sourtzi³, A. Stizel⁴, T. Žiljak⁵

Oversat fra engelsk til dansk af Marianne Godt Hansen, Cand.ling.merc. (engelsk)

Introduktion

I Europa stiger antallet af ældre. Denne demografiske udvikling medfører store udfordringer for samfundet, herunder stigende krav til plejepersonale med specifikke kompetencer inden for pleje af ældre. I dag er der en flaskehals i forhold til professionel pleje af ældre og denne situation kan blive værre i fremtiden. Derfor bør der fokuseres på, hvordan det bliver attraktivt for flere at beskæftige sig med pleje af ældre. En mulig vej er at motivere studerende til at vælge en karriere inden for gerontologi. Forskning viser, at studerendes holdning til ældre bliver skabt under uddannelsen (Coffey et al., 2015). Derfor kan læringserfaringer spille en vigtig rolle i forhold til at vælge en karriere inden for gerontologi.

Det er usandsynligt at studerende med mindre befordrende eller negative erfaringer med læringsmiljø vil vælge en karriere inden for gerontologi (Coffey et al., 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, & Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, & Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Befordrende læringsmiljøer fokuserer ikke kun på viden og færdigheder, men gør også den studerende bevidst om det udfordrende og berigende ved at arbejde med ældre mennesker. Nolan (2006) beskriver i *Six Senses Framework* hvad de studerende har behov for i deres uddannelse for at få en positiv læringsoplevelse. Koh (2012) hævder, at innovation i uddannelsen er vigtig for at forbedre den generelle tilfredshed med læring.

Formål og forskningsspørgsmål

Idet uddannelse kan være en vigtig medvirkende årsag til, at de studerende vælger en karriere inden for gerontologi, så var formålet med dette studie at besvare følgende spørgsmål: Hvilke innovative lærings-/uddannelsesmetoder kan bidrage til at øge studerendes interesse i at arbejde med ældre mennesker? Der blev derfor foretaget en litteratursøgning for at opnå indsigt i de studerendes behov og kriterier for innovation i uddannelse. Information omkring god praksis for undervisning og læring inden for gerontologi i Belgien, Irland, Østrig, Grækenland og Kroatien blev indsamlet og analyseret under anvendelse af de kriterier, der blev fundet i litteraturen. Den praksis, der stemmer overens med kriterierne, vil blive benævnt "bedste innovative praksis".

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

Metode

Kvalitativ metode blev anvendt til at udforske god innovativ praksis inden for undervisning- og læringsmetoder i gerontologi, som kan have en positive indflydelse på studerendes interesse for at gøre karriere inden for dette felt. Metoderne anvendes i Belgien, Irland, Østrig, Grækenland og Kroatien. Litteraturen anviste kriterier for om undervisnings- og læringsmetoder kunne kaldes "bedste innovative praksis". Disse kriterier blev fundet i Nolans (2006) *six senses model* samt i beskrivelsen af innovation i uddannelsen ifølge Murray (2013).

For at indsamle data omkring "bedste innovative praksis" blev en skabelon baseret på de tidligere beskrevne kriterier anvendt på uddannelsesinstitutioner i partnerlandene Belgien, Irland, Grækenland, Kroatien og Østrig. De udfyldte skabeloner blev analyseret deduktivt og resultaterne blev præsenteret ved at bruge Millers model (1990), som er en model for kompetence-baseret læring. Kun den praksis der ifølge Nolan (2006) blev anset for at skabe et befordrende samt innovativt læringsmiljø blev inddraget.

Resultater

I alt 23 områder blev rapporteret som god praksis og indeholdt elementer fra Nolan's *Six Senses Framework* (2006) og kunne derfor ses som gode eksempler på bedste praksis i uddannelsen af fremtidens professionelle inden for sundheds- og socialområdet.

Ved at sammenholde de 23 områder om god praksis med kriterierne for innovation, blev de 20 fastholdt og anset for at være "bedste innovative praksis".

For at øge forståelse af de opnåede resultater blev Millers model anvendt til at strukturere "bedste innovative praksis" i henhold til de fire kompetenceniveauer.

Det er imidlertid ikke muligt at fremhæve en bedste innovative praksis over en anden, da *six senses modellen* ikke er udviklet til dette brug. Imidlertid kan de gennemførte analyser anvendes til at fokusere på nogle mangler i *Senses Framework*. "Bedste innovative praksis" kan forbedres ved at være ekstra opmærksom på de dele af definitionen, som ikke er dækket.

"Bedste innovative praksis" kan findes som tillæg til rapporten og på ELLANs website <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

Konklusion

I henhold til litteraturen, er uddannelse den eneste mulige vej til at påvirke studerendes opfattelse af at arbejde med ældre mennesker og til at motivere dem til at søge en karriere inden for dette felt. Et befordrende læringsmiljø og innovation i uddannelse inden for gerontologi med specielt focus på viden, færdigheder, udfordringer og det berigende i at arbejde inden for feltet, kunne øge interessen for at arbejde med ældre.

This project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Tyve eksempler på “bedste innovative praksis” blev fundet ved anvendelse af et kvalitativt design. Hvert eksempel har potentiale til at give studerende en positive læringsoplevelse og til at styrke troen på, at en karriere inden for gerontologi kræver specielle færdigheder og at det kan være et udfordrende og berigende felt.

“Bedste innovative praksis” rapporteret i dette studie kan implementeres på forskellige niveauer af kompetence-baseret læring. Dette studie viser mulige metoder til ikke kun at forberede men også stimulere studerende til at vælge en professionel karriere inden for gerontologi. Grundet den begrænsede tid og ressourcer i dette projekt, blev effekten af “bedste innovative praksis” ikke belyst.