

Studenten in de gezondheidszorg stimuleren richting een carrière in gerontology door middel van innovatief onderwijs.

G. Schoofs¹, A. Coffey², P. Sourtzi³, A. Stizel⁴, T. Žiljak⁵

Inleiding

Doorheen gans Europa treedt een snelle bevolkingsvergroezing op. Deze demografische trend confronteert de samenleving met enorme uitdagingen, waaronder een groeiende vraag naar zorg en zorgverleners met specifieke competenties in de zorg voor ouderen. Tegenwoordig kan de zorg voor ouderen worden beschouwd als een knelpunt beroep en de situatie lijkt in de toekomst niet te verbeteren. Een logisch gevolg is, dat er meer aandacht moet worden besteed aan hoe meer professionals aan te trekken richting een carrière in ouderenzorg. Een mogelijke manier van handelen is om studenten te motiveren om een carrière te kiezen in de gerontologie. Uit onderzoek blijkt dat de houding van studenten ten aanzien van oudere mensen wordt gevormd tijdens hun opleiding (Coffey et al., 2015). Dat houdt in dat de ondergane leerervaring een belangrijke factor is die kan bijdragen tot de bereidheid om te kiezen voor een professionele carrière binnen het domein van de ouderenzorg.

Het is onwaarschijnlijk dat studenten met ervaringen in ongunstige leeromgevingen kiezen voor een carrière in de gerontologie (Coffey et al, 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, en Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, en Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Rijke leerervaringen zijn niet uitsluitend gericht op kennis en vaardigheden, maar tonen ook de studenten hoe uitdagend en belonend de zorg voor ouderen kan zijn. Nolan (2006) beschrijft in een Six Senses Framework wat studenten nodig hebben tijdens hun opleiding om te kunnen spreken van positieve leerervaringen en Koh (2012) beweert dat innovatie in onderwijs belangrijk is om de algehele tevredenheid met betrekking tot leren te verbeteren.

Doel en onderzoeksvraag

Onderwijs kan een belangrijke beïnvloedende factor zijn, voor de bereidheid van studenten om te kiezen voor een carrière in de gerontologie, daarom wil dit onderzoek een antwoord formuleren op de volgende vraag: "Welke innovatieve leer- en trainingmethoden kunnen via onderwijs bijdragen aan de bereidheid van studenten om te werken met ouderen?" Om dit doel te bereiken, werd de literatuur geraadpleegd om inzicht te verwerven in: 1) de behoeften van de studenten voor wat betreft het bekomen van positieve leerervaringen, en 2) in de criteria om te kunnen spreken over innovatie in onderwijs. Beschikbare goede onderwijspraktijken in het domein van gerontologie, gebruikt in België, Ierland, Oostenrijk, Griekenland en Kroatië werden verzameld en geanalyseerd met behulp van de criteria uit de literatuur. Goede praktijken, die voldoen aan de criteria, worden innovatieve goede praktijken genoemd.

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie (mededeling) ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat

Methodologie

Kwalitatief onderzoek werd uitgevoerd om innovatieve goede praktijken als onderwijs- en leer methode te ontdekken, die een positieve invloed kunnen uitoefenen op ideeën van studenten over een professionele carrière in de ouderenzorg. De in de literatuur gevonden criteria met betrekking tot positieve leerervaringen en innovatie, werden toegepast om te beslissen of de leer- of trainingsmethode een innovatieve goede praktijken genoemd kan worden. Deze criteria werden gevonden in Nolan's (2006) 'Six Senses Framework' en in de beschrijving van innovatie in onderwijs door Murray (2013).

Een template om innovatieve goede praktijken te verzamelen, werd ontwikkeld op basis van eerdere genoemde criteria, en bezorgd aan instellingen voor hoger onderwijs in; België, Ierland, Griekenland, Kroatië en Oostenrijk. De gerapporteerde templates werden geanalyseerd op deductieve wijze en de resultaten werden gepresenteerd met behulp van het educatieve model van Miller (1990), dat focust op competentiegericht leren. Alleen die praktijken die volgens Nolan (2006) kunnen leiden tot rijke leerervaringen en die werden beoordeeld als innovatief werden weerhouden.

Resultaten

Drieëntwintig goede praktijken werden gerapporteerd en bevatten allen items uit de Nolan's Six Senses Framework (2006). Deze worden daarom beschouwd als voorbeelden van goede praktijken voor het opleiden van toekomstige professionals in de ouderenzorg. Na het onderwerpen van de drieëntwintig goede praktijken aan de criteria voor innovatie, werden twintig goede praktijken behouden en beschouwd als innovatieve goede praktijken.

Om structuur te brengen in de resultaten, werden de innovatieve goede praktijken ingedeeld volgens de verschillende competentie niveaus, zoals beschreven in het model van Miller (1990).

Op basis van deze bevindingen is het echter niet mogelijk de ene innovatieve goede praktijk meer te waarderen dan een andere. Nolan's Six Senses Framework werd immers niet ontwikkeld met als het doel het scoren van educatieve praktijken. Toch kunnen op basis van de uitgevoerde analyses, de innovatieve goede praktijken verbeterd worden, door de aandacht te vestigen op die delen van de definities van de verschillende 'senses' die niet worden gedekt.

De innovatieve goede praktijken zijn raadpleegbaar als een addendum in het onderzoeksrapport op de ELLAN website <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

Conclusie

Volgens de literatuur, is onderwijs een mogelijke manier voor het bijsturen van percepties, die leven bij studenten, over een professionele carrière binnen ouderenzorg. Rijke leeromgevingen en innovatie in het onderwijs, met

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie (mededeling) ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat

bijzondere aandacht voor kennis, vaardigheden, uitdagingen en beloningen, zouden de interesse in werken met ouderen kunnen verhogen.

Na het uitvoeren van een kwalitatief onderzoek werden, twintig voorbeelden van innovatieve goede praktijken voor het opleiden van studenten richting ouderenzorg, gevonden. Elk van deze innovatieve goede praktijken heeft het potentieel om de studenten een positieve leerervaringen te bieden en daarbij het geloof te versterken dat een carrière in de gerontologie specifieke vaardigheden vereist, uitdagend en de moeite waard is.

De innovatieve goede praktijken uit dit onderzoek kunnen op verschillende niveaus van competentiegericht leren worden uitgevoerd. Dit onderzoek toont aan dat mogelijke methoden bestaan om studenten voor te bereiden op, en te stimuleren om een professionele carrière te kiezen, in de gerontologie. Als gevolg van de beperking van tijd en middelen in dit project, kan de effectiviteit van de innovatieve goede praktijken niet worden beoordeeld.

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie (mededeling) ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat