

Motywowanie studentów Medycyny i Opieki Społecznej do wybrania kariery w Gerontologii poprzez innowacyjną edukację.

G. Schoofs¹, A. Coffey², P. Sourtzi³, A. Stizel⁴, T. Žiljak⁵

Wstęp

W całej Europie populacja gwałtownie się starzeje. Przez ten trend demograficzny społeczeństwo musi się zmierzyć z ogromnymi wyzwaniem, w tym z rosnącym zapotrzebowaniem na opiekę i opiekunów posiadających szczególne kompetencje w opiece nad starszymi osobami. Ponieważ opieka nad starszymi może być uznana jako działalność zawodowa z utrudnieniami i sytuacja ta może się pogorszyć. W przyszłości należy zwrócić uwagę na to, jak przyciągnąć więcej specjalistów do kariery w opiece nad starszymi osobami. Jednym z możliwych sposobów działania jest zmotywowanie studentów do wyboru kariery zawodowej w gerontologii. Badania wskazują, że postawy uczniów wobec osób starszych są kształtowane w trakcie edukacji (Coffey i wsp., 2015). To oznacza, że doświadczenia edukacyjne mogą być ważnym czynnikiem, który może przyczynić się do ich chęci do wyboru kariery zawodowej w Gerontologii.

Istnieje bardzo małe prawdopodobieństwo, że studenci o niewielkich doświadczeniach edukacyjnych w tym obszarze wybiorą karierę w gerontologii (Coffey i inni, 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, i Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, i Keady, 2008; Nolan, Bązowy, Davies, Nolan, Keady, 2006). Bogate doświadczenia edukacyjne nie tylko pogłębiają wiedzę i umiejętności, ale również sprawiają, że uczniowie dostrzegają, jakim wyzwaniem i jak satysfakcjonująca może być opieka nad starszą osobą. Nolan (2006) opisuje w modelu sześciu zmysłów (six senses framework) warunki konieczne by studenci mieli pozytywne doświadczenia edukacyjne a Koh (2012) twierdzi, że innowacje w trakcie edukacji są ważne, aby poprawić ogólną satysfakcję.

Cel i pytanie badawcze

Ponieważ edukacja może być ważnym czynnikiem wpływającym na gotowość studentów do wyboru kariery w gerontologii, celem tego badania było sformułowanie odpowiedzi na następujące pytanie: „Jakie innowacyjne metody nauczania/przygotowania w edukacji mogą przyczynić się do woli studentów do pracy z osobami starszymi”. By uzyskać ten cel i zdobyć

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

wgląd w potrzeby studentów i odkryć kryteria dla innowacji w edukacji dokonano szerokiej analizy literatury.

Dobre praktyki w zakresie nauczania i uczenia się gerontologii, stosowane w Belgii, Irlandii, Austrii, Grecji i Chorwacji zostały gromadzone i poddane analizie w oparciu o kryteria znajdujące się w literaturze. Te dobre praktyki, które spełniają kryteria, będą nazwane innowacyjnymi najlepszymi praktykami.

Metodologia

Badania jakościowe przeprowadzono by odkryć innowacyjnie najlepsze praktyki stosowane w Belgii, Irlandii, Austrii, Grecji i Chorwacji, w nauczaniu i uczeniu się gerontologii, które mogą pozytywnie wpłynąć na decyzję studentów na temat pracy zawodowej w gerontologii. Aby znaleźć kryteria potrzebne do stwierdzenia czy dane metody uczenia można nazwać innowacyjnymi poddano pod dyskusję różne źródła literatury. Kryteria te zostały wyszczególnione w modelu sześciu zmysłów Nolana (2006) oraz w opisie innowacji w edukacji Murraya (2013). Szablony, na podstawie wcześniej wymienionych kryteriów, zostały rozesłane do szkół wyższych w krajach partnerskich: Belgia, Irlandia, Grecja, Chorwacja i Austria, w celu zebrania ewentualnych innowacyjnie najlepszych praktyk. Wypełnione szablony przeanalizowano w sposób dedukcyjny, a wyniki zostały przedstawione za pomocą modelu edukacyjnego Millera (1990), który jest wzorem dla uczenia się w oparciu o kompetencje. Tylko te praktyki, które według Nolana (2006) mogą prowadzić do bogatych doświadczeń edukacyjnych i które zostały ocenione jako innowacyjne zostały uwzględnione.

Wyniki

Dwadzieścia trzy dobre praktyki zostały zgłoszone i zawierały wytyczne z modelu sześciu zmysłów Nolana (2006), a zatem mogą być postrzegane jako dobre przykłady najlepszych praktyk w zakresie kształcenia przyszłych pracowników służby zdrowia i opieki społecznej.

Po przeanalizowaniu tych dwudziestu trzech najlepszych praktyk uwzględniając kryteria innowacji, utrzymano dwadzieścia i zostały one uznane za najlepsze praktyki innowacyjne.

W celu lepszego zrozumienia uzyskanych wyników, użyto modelu Millera do uporządkowania innowacyjnie najlepszych praktyk w odniesieniu do czterech poziomów kompetencyjnych.

Jednakże, w oparciu o te ustalenia nie można stwierdzić przewagi jednej innowacyjnej praktyki nad drugą, ponieważ model sześciu zmysłów nie jest stworzony do tych celów. Niemniej jednak przeprowadzone analizy mogą być wykorzystywane w celu zwrócenia uwagi na pewne brakujące

ogniwa dotyczące modelu zmysłów. Innowacyjnie najlepsze praktyki można poprawić poprzez zwrócenie uwagi na te zmysły, które nie zostały objęte definicją.

Innowacyjne najlepsze praktyki można znaleźć jako załącznik w raporcie na stronie internetowej ELLEN <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

Podsumowanie

Zgodnie z piśmiennictwem, edukacja jest jednym z możliwych sposobów by wpłynąć na wyobrażenie studentów na temat pracy z osobami starszymi i motywowania ich do pracy zawodowej w tej dziedzinie. Bogate środowisko edukacyjne innowacji w edukacji na temat starzenia się, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy, umiejętności, wyzwania i korzyści, może zwiększyć zainteresowanie w pracy z osobami starszymi.

Po przeprowadzeniu badań jakościowych wyszczególniono dwadzieścia przykładów najlepszych praktyk w zakresie innowacyjnego kształcenia studentów studiów opieki zdrowotnej. Każde z tych innowacyjnie najlepszych praktyk ma potencjał, aby zapewnić studentom pozytywne doświadczenia edukacyjne oraz wzmocnienie wiary w to, że kariera w gerontologii wymaga specjalnych umiejętności i może stanowić wyzwanie i być satysfakcjonująca.

Innowacyjnie najlepsze praktyki poddane tym badaniom mogą być realizowane na różnych poziomach nauczania w oparciu o kompetencje. To badanie pokazuje możliwe sposoby nie tylko przygotowania studentów, ale także pobudza ich do wyboru kariery zawodowej w gerontologii. Jednak ze względu na ograniczenia czasu i zasobów w tym projekcie, skuteczność innowacyjnie najlepszych praktyk nie została oceniona.