

Motivarea studenților din domeniul Sănătate și Îngrijire socială în a alege o carieră în Gerontologie prin educație inovativă

G. Schoofs¹, A. Coffey², P. Sourtzi³, A. Stizel⁴, T. Žiljak⁵

Introducere

În întreaga Europă populația îmbătrânește rapid. Acest trend demografic prezintă schimbări multiple în societate, incluzând și creșterea cererii pentru îngrijire și creșterea persoanelor care îi îngrijesc cu competențe specifice în îngrijirea persoanelor în vârstă. Din moment ce în zilele noastre îngrijirea persoanelor în vârstă pot fi considerate drept o activitate profesională de nișă, se consideră că în viitor trebuie acordată o atenție mai mare profesioniștilor în domeniu, care ar putea fi atrași spre o carieră în îngrijirea persoanelor în vârstă.

Cercetările sugerează că atitudinea studenților față de persoanele în vârstă se conturează pe parcursul studiilor (Coffey și alții, 2015). Aceasta implică faptul că modul de învățare poate fi un factor important care ar putea contribui la dorința lor de a alege o cariera profesională în domeniul gerontologic.

Este puțin probabil ca studenții cu experiență în mediile de învățare sărace să aleagă o carieră în gerontologie (Coffey și alții, 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, & Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, & Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Dezvoltarea abilităților de învățare nu se poate concentra doar pe cunoștințe și abilități, dar, de asemenea, pot determina studenții să fie conștientizați cu privire la modul în care o provocare și recompensare poate veni atunci când optează pentru a desfășura activități cu persoanele în vârstă. Nolan (2006), descrie în Cadrul celor Șase Simțuri nevoile studenților în timpul educației lor, în a avea experiențe pozitive de învățare, iar Koh (2012) susține că inovarea pe parcursul educației este important, astfel încât să îmbunătățească satisfacția generală de învățare.

Obiectivul și întrebarea de cercetare

Pentru că educația poate fi un factor important care contribuie la dorința studenților de a opta pentru o carieră în gerontologie, scopul acestei cercetări a fost acela de a formula un răspuns la următoarea întrebare: "Ce mod de învățare inovator / metode de formare în educație pot contribui la dorința studenților pentru a lucra cu persoanele în vârstă?". Pentru a atinge acest obiectiv, literatura de specialitate a fost consultată pentru a obține perspective cu nevoile elevilor și de a regăsi criteriile pentru inovare în educație. Bunele practici de predare și învățare pentru gerontologie, utilizate în Belgia, Irlanda, Austria, Grecia și Croația au fost colectate și analizate folosind criteriile găsite în literatura de specialitate. Acele bune practici, care respectă criteriile, vor fi numite cele mai bune practici inovatoare.

Metodologie

Cercetarea calitativă a fost realizat pentru a descoperi bunele practici inovatoare pentru metodele de predare și de învățare pentru gerontologie, utilizate în Belgia, Irlanda, Austria, Grecia și Croația, care pot influența în mod pozitiv ideile elevilor despre o carieră profesională în gerontologie. Literatura de specialitate a fost consultată pentru a găsi

1 University College Leuven-Limburg, Belgia

2 University College Cork, Irlanda

3 National and Kapodistrian University Atena, Grecia

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

criterii pentru a stabili dacă metoda de învățare sau de formare ar putea fi numită o bună practică inovatoare. Aceste criterii au fost găsite în modelul lui Nolan (2006), modelul celor șase simțuri și în descrierea inovației în educație Murray (2013).

Un șablon, pe baza unor criterii menționate anterior, a fost distribuit instituțiilor de învățământ superior din țările partenere: Belgia, Irlanda, Grecia, Croația și Austria, în scopul de a colecta posibilele cele mai bune practici. Modelele inovatoare finalizate au fost analizate într-un mod deductiv, iar rezultatele au fost prezentate utilizând modelul educațional Miller (1990), rezultând un model pentru competențe în învățarea bazată pe practică. Numai acele practici care, potrivit Nolan (2006) poate duce la experiențe de învățare bogate și care au fost evaluate ca fiind inovatoare au fost incluse.

Rezultate

Douăzeci și trei de bune practici au fost raportate și conținute în articolele din Cadrul celor Șase Simțuri al lui Nolan (2006) și, prin urmare, pot fi văzute ca exemple bune de cele mai bune practici pentru educarea viitorilor profesioniști din domeniul sănătății și asistenței sociale.

După supunerea celor douăzeci și trei de cele mai bune practici referitoare la criteriile de inovare, douăzeci dintre acestea au fost menținute și sunt considerate a fi cele mai bune practici inovatoare.

Pentru a putea înțelege mai bine rezultatele, modelul lui Miller a fost folosit pentru a structura cele mai bune practici inovatoare, în conformitate cu cele patru niveluri de competențe.

Cu toate acestea, pe baza acestor constatări nu este posibil să se aprecieze cele mai bune practici inovatoare față de altele, deoarece modelul celor șase simțuri nu este dezvoltat pentru a fi folosit în acest mod. Cu toate acestea, analizele efectuate pot fi utilizate pentru a atrage atenția asupra unor legături lipsă cu privire la cadrul standard. Cele mai bune practici inovatoare pot fi îmbunătățite prin plata considerații suplimentare la acele părți ale definiției pentru diferitele simțuri, care nu sunt acoperite.

Cele mai bune practici inovatoare pot fi găsite ca un act adițional în raportul de cercetare și pot fi consultate pe site-ul ELLAN <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

Concluzii

Conform literaturii de specialitate, educația este o modalitate posibilă ajustarea percepției elevilor despre lucrul cu persoanele în vârstă și să-i motiveze spre o carieră profesională în acest domeniu. Mediile de învățare puternice și inovatoare în educația privind îmbătrânirea, atunci când acordă o atenție deosebită pentru cunoștințe, competențe, provocări și recompense, ar putea crește interesul în lucrul cu persoanele în vârstă.

Douăzeci de exemple de bune practici inovatoare pentru învățarea studenților în domeniul de îngrijire a sănătății au fost găsite după efectuarea unei cercetări calitative. Fiecare dintre aceste cele mai bune practici inovatoare are potențialul de a oferi studenților experiențe pozitive de învățare și arată că o carieră în gerontologie necesită abilități speciale, însă poate fi o provocare plină de satisfacții.

Cele mai bune practici inovatoare raportate în acest studiu pot fi implementate în diferite niveluri de învățare bazată pe competențe. Această cercetare arată metode posibile nu numai pentru a pregăti studenții, ci și pentru a le stimula să aleagă o carieră profesională în gerontologie. Cu toate acestea, din cauza limitării timpului și a resurselor în acest proiect, eficacitatea celor mai bune practici inovatoare nu au putut fi evaluate.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Programului de învățare pe tot parcursul vieții al Comisiei Europene. Această publicație (comunicat) reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care poate a informațiilor pe care le conține