

Uporaba inovativnega izobraževanja za motiviranje študentov zdravstvenih in socialnih ved za izbiro kariere v gerontologiji

G. Schoofs¹, A. Coffey², P. Sourtzi³, A. Stizel⁴, T. Žiljak⁵

Uvod

Evropska populacija se stara, kar predstavlja velik družbeni problem in hkrati izziv, obenem pa povečuje potrebo po strokovnjakih s specifičnimi kompetencami za skrb za starejše. Ker je takšnih strokovnjakov premalo in bo stanje v prihodnosti še slabše, je potrebno razmisliti kako več profesionalcev motivirati za kariero v gerontologiji. Raziskave kažejo, da se odnos do starejših oblikuje med izobraževanjem (Coffey et al., 2015), kar nakazuje da so učne izkušnje pomemben faktor za odločanje za delo s starejšimi.

Malo verjetno je, da bi se študenti na podlagi negativnih učnih izkušenj odločali za gerontološko kariero (Coffey et al., 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, & Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, & Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Bogate in pozitivne izkušnje niso samo pomembne za pridobivanje znanja in veščin za delo s starejšimi ampak lahko študenti tudi ozavestijo kako lepo in nagradujoče je takšno delo. Nolan (2006) je postavil t.i. "Six Senses Framework", ki definira kaj študent potrebuje, da pridobi ustrezne pozitivne učne izkušnje, Koh (2012) pa na drugi strani poudarja pomen inovativni učnih pristopov.

Raziskovalno vprašanje

Zaradi pomena izobraževanja na motivacijo študentov za izbiro kariere v gerontologiji, je bilo v raziskavi postavljeno naslednje raziskovalno vprašanje: "Katere inovativne učne metode prispevajo k motivaciji študentov za delo s starejšimi?". V ta namen je bil izveden temeljit pregled ustrezne literature posebej s področja inovativnega izobraževanja. Prav tako so bile pregledane dobre prakse v Belgiji, Irski, Avstriji, Grčiji in Hrvaški. Ustrezne prakse, ki so zadostile podanim kriterijem, so bile poimenovane "najboljše inovativne prakse".

Metoda

Dobre prakse, ki pozitivno vplivajo na študentovo odločitev za delo s starejšimi pri poučevanju gerontologije so bile kvalitativno analizirane v Belgiji, Irski, Avstriji, Grčiji in Hrvaški. Na podlagi pregleda literature so bili definirani kriteriji za izbiro dobrih inovativnih praks. Izbrani kriteriji izhajajo predvsem iz Nolanovega modela "Six Sense Framework" (Nolan, 2006) in definicije inovativnega izobraževanja (Murray, 2013).

Institucije v Belgiji, Irski, Avstriji, Grčiji in Hrvaški so na podlagi kriterijev in ustrezne predloge zbrale možne inovativne prakse. Rezultati pridobljeni z deduktivno analizo predlog so bili vneseni v Milerjev model kompetenčnega učenja (Miller, 1990). Samo tiste prakse, ki po modelu "Six Senses" (Nolan, 2006) prispevajo k bogatjenju učnih izkušenj so bile ocenjene kot inovativne.

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

Rezultati

23 dobrih praks je ustrezalo podanim kriterijem, in te lahko služijo kot dobri primeri za izobraževanje prihodnjih študentov zdravstvenih in socialnih ved. Z namenom boljšega razumevanja pridobljenih rezultatov so bile izbrane dobre prakse strukturirane s pomočjo Milerjevega modela v štiri kompetenčne nivoje.

Six Sense Framework model ni zasnovan tako, da bi lahko z njim ugotavljali katera inovativna praksa je boljša kot druga, vendar nam lahko model pokaže slabosti izbranih praks in na podlagi teh možne izboljšave. Inovativne dobre prakse lahko najdemo na spletni strani ELLAN projekta <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

Zaključek

Na podlagi pregledane literature je izobraževanje dobra priložnost za pozitivno vplivanje na študentovo motivacijo za delo s starejšimi in izbiro profesionalne kariere v gerontologiji. Raznovrstno in inovativno poučevanje problemov staranja, s poudarkom na pridobivanju ustreznega znanja in kompetenc lahko bistveno poveča zanimanje mladih za delo s starejšimi.

S kvalitativno analizo je bilo identificiranih 23 dobrih inovativnih praks. Vsak izmed jih lahko ima pozitiven vpliv na dodiplomske študente, in jim pokaže vse prednosti za delo s starejšimi.

Izbrane inovativne dobre prakse lahko implementiramo na različnih kompetenčnih nivojih, ne samo za pridobivanje znanja ampak tudi motiviranje, vendar omejeni viri projekta niso omogočali ugotavljanja njihove učinkovitosti.