

“Motivando a los estudiantes de grados de salud y asistencia social para elegir una carrera en Gerontología a través de la educación innovadora ”

G. Schoofs¹, A. Coffey², P. Sourtzi³, A. Stizel⁴, T. Žiljak⁵

Introducción

En toda Europa las poblaciones están envejeciendo rápidamente. Esta tendencia demográfica presenta una sociedad con enormes desafíos, incluyendo una creciente demanda de cuidados y cuidadores con competencias específicas en el cuidado de los adultos mayores. Dado que hoy en día el cuidado de las personas mayores puede ser considerado como una actividad profesional de cuello de botella y la situación en el futuro podría llegar a empeorarse, se debe tener cuenta la manera mediante la cual más profesionales puedan ser atraídos hacia una carrera centrada en el cuidado de las personas mayores. Una posible línea de acción es motivar a los estudiantes a elegir una carrera en gerontología. La investigación sugiere que las actitudes de los estudiantes hacia las personas mayores se conforman durante su educación (Coffey et al., 2015). Esto implica que las experiencias de aprendizaje pueden ser un factor importante que podría contribuir a su voluntad de elegir una carrera profesional dentro de la gerontología.

Es poco probable que los estudiantes con experiencias en entornos de aprendizaje pobres elijan una carrera en la gerontología (Coffey et al, 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, y Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, y Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Las experiencias de aprendizaje enriquecedoras no sólo se centran en conocimientos y habilidades, sino también hacen que los estudiantes tomen conciencia acerca del desafío y la recompensa que puede ser el cuidado de las personas mayores. Nolan (2006) describe en un Marco de Sentidos Seis lo que los estudiantes necesitan durante su educación para tener experiencias de aprendizaje positivas y Koh (2012) afirma que la innovación durante la educación es importante para mejorar la satisfacción general de aprendizaje.

Objeto y pregunta de investigación

Debido a que la educación puede ser un factor importante que contribuye a disposición estudiantes de escoger para una carrera en gerontología, el objetivo de esta investigación fue formular una respuesta a la siguiente pregunta: "¿Qué aprendizaje innovador / métodos de entrenamiento en la educación pueden contribuir a la disposición de los estudiantes para trabajar con personas mayores? ". Para lograr este

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

objetivo, se revisó la literatura para aumentar el conocimiento de las necesidades de los estudiantes y recuperar los criterios para la innovación en la educación. Las buenas prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la gerontología, utilizadas en Bélgica, Irlanda, Austria, Grecia y Croacia fueron recogidas y analizadas utilizando los criterios que se encuentran en la literatura. Esas buenas prácticas, que cumplan con los criterios, serán llamadas mejores prácticas innovadoras.

Metodología

Se llevó a cabo una investigación cualitativa para descubrir las buenas prácticas innovadoras para los métodos de enseñanza y aprendizaje de la gerontología utilizadas en Bélgica, Irlanda, Austria, Grecia y Croacia, que pueden influir positivamente en las ideas de los estudiantes sobre una carrera profesional en gerontología. Se revisó la literatura para buscar criterios para decidir si el método de aprendizaje o de formación se podría llamar una buena práctica innovadora. Estos criterios se encontraron en el modelo de los seis sentidos de Nolan (2006) de y en la descripción de la innovación en educación por Murray (2013).

Una plantilla, basada en los criterios antes citados, se distribuyó en los centros de enseñanza superior de los países socios; Bélgica, Irlanda, Grecia, Croacia y Austria, con el fin de recoger posibles mejores prácticas innovadoras. Las plantillas cumplimentadas se analizaron de manera deductiva y los resultados se presentaron utilizando el modelo educativo de Miller (1990), que es un modelo de aprendizaje basado en competencias. Sólo aquellas prácticas que, según Nolan (2006) puede dar lugar a experiencias de aprendizaje y que se evaluaron como innovadoras fueron incluidas.

Resultados

Se declararon veintitrés buenas prácticas que contenían ítems del Marco de los Seis Sentidos de Nolan (2006) y por lo tanto, podían ser vistas como un buen ejemplo de las mejores prácticas para educar a los futuros profesionales de los servicios sociales y de salud.

Tras someter las veintitrés mejores prácticas a los criterios de innovación, veinte mejores prácticas se mantuvieron y se consideraron las mejores prácticas innovadoras.

Con el fin de entender mejor los resultados, se utilizó el modelo de Miller para estructurar las mejores prácticas innovadoras de acuerdo con los cuatro niveles de competencias.

Sin embargo, en base a estos hallazgos no se puede apreciar una mejor práctica innovadora sobre otra, porque el modelo de seis sentidos no se ha desarrollado para ser utilizado de esta manera. Sin embargo, los análisis realizados se pueden utilizar para llamar la atención sobre algunos eslabones faltantes en el Marco de los seis sentidos. Las mejores prácticas innovadoras pueden mejorarse teniendo en cuenta

Con el apoyo del programa de aprendizaje permanente de la Unión Europea. Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

consideraciones adicionales en aquellas partes de la definición de los diferentes sentidos que no están cubiertos.

Las mejores prácticas innovadoras se pueden encontrar como un apéndice en el informe de investigación y pueden ser consultadas en la página web ELLAN <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>

Conclusión

De acuerdo con la literatura, la educación es una forma posible para modificar las percepciones de los estudiantes sobre el trabajo con las personas mayores y para motivarlos hacia una carrera profesional en este campo. Los entornos de aprendizaje enriquecidos y la innovación en la educación sobre el envejecimiento, con una atención especial en el conocimiento, las habilidades, los desafíos y las recompensas, podrían aumentar el interés en el trabajo con las personas mayores.

Veinte ejemplos de mejores prácticas innovadoras para formar a los estudiantes de grados de salud y asistencia social se encontraron después de realizar una investigación cualitativa. Cada una de estas mejores prácticas innovadoras tiene el potencial de proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje positivas y fortalecer la creencia de que una carrera en gerontología requiere de habilidades especiales y puede ser desafiante y gratificante.

Las mejores prácticas innovadoras en este estudio pueden ser implementadas en diferentes niveles de aprendizaje basado en competencias. Esta investigación muestra posibles métodos no sólo para preparar a los estudiantes, sino también para estimularlos a elegir una carrera profesional en gerontología. Sin embargo, debido a la limitación de tiempo y recursos en este proyecto, la eficacia de las mejores prácticas innovadoras no pudo ser evaluada.

Con el apoyo del programa de aprendizaje permanente de la Unión Europea. Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.