

Yenilikçi Eğitim Yoluyla Sağlık ve Sosyal Bakım Öğrencilerinin Gerontolojiyi Bir Kariyer Alanı Olarak Seçmeleri için Motive Edilmesi.

G. Schoofs¹., A. Coffey²., P. Sourtzi³., A. Stizel⁴., T. Žiljak⁵

Giriş

Tüm Avrupa'da yaşlı popülasyonu artmaktadır. Bu demografik eğilim, yaşlı bireylerin bakımı ve bu bakımı verecek kişilerin yetkinlikleri gibi konularda gereksinimler ortaya çıkarmaktadır. Günümüzde yaşlı bireylerin bakımı konusundaki mesleklerin tercih edilmesi konusunda sıkıntı vardır ve gelecekte bu sorun giderek daha da büyüyecektir. Bu nedenle meslek çalışanları için yaşlılığın tercih edilen bir çalışma alanı olmasının nasıl sağlanacağı konusu dikkat edilmesi gereken bir konudur. Olası bir hareket şekli gerontoloji alanında kariyer seçmek için öğrencileri motive etmektir. Araştırma sonucu öğrencilerin yaşlılığa karşı tutumlarının eğitimleri sürecinde şekillendiğini göstermiştir (Coffey et al., 2015). Bu sonuç öğrenme deneyiminin öğrencilerin gerontolojiyi mesleki kariyer alanı olarak seçmede istekli olabilmeleri için önemli faktörlerden biri olabileceğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin destekleyici olmayan öğrenme ortamı deneyimleriyle gerontolojiyi kariyer alanı olarak seçmeleri olası değildir (Coffey et al., 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, & Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, & Keady, 2008; Nolan, Brown, Davies, Nolan, Keady, 2006). Zengin öğrenme deneyimi sadece bilgi ve beceriye odaklı değildir aynı zamanda öğrencinin yaşlı bireyin bakımının ne kadar güç ve aynı zamanda tatmin edici olabileceğinin farkında olmasını da sağlar. Nolan (2006) öğrencinin eğitimi sürecinde olumlu deneyimlere sahip olabilmesi için nelere gereksinim duyduğunu altı his çerçevesinde tanımlamıştır ve Koh (2012) tam bir başarılı öğrenme süreci için Eğitim sırasında yenilikçiliğin önemli olduğunu idea etmiştir.

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

Amaç ve araştırma sorusu

Mezuniyetten sonra gerontolojiyi bir kariyer alanı olarak seçmede lisans eğitiminin katkısı büyük olduğu için bu çalışma aşağıdaki soruya cevap verecek şekilde oluşturulmuştur: “eğitimde hangi yenilikçe öğrenme/eğitim metodu öğrencilerin yaşlı bireylerle çalışmada istekli olmalarına katkıda bulunabilir? Bu amaca ulaşmak için öğrencilerini gereksinimlerini anlamak ve eğitimde yenilikçilik için kriterler belirlemek amacıyla literatür incelemesi yapıldı. Belçika, İrlanda, Avusturya, Yunanistan ve Hırvatistan’da gerontoloji eğitim ve öğretiminde kullanılan iyi uygulama örnekleri toplandı, literatürde bulunan kriterlere göre analiz edildi. Kriteri karşılayan uygulamalar yenilikçi iyi uygulamalar olarak isimlendirildi.

Metod

Belçika, İrlanda, Avusturya, Yunanistan ve Hırvatistan’da gerontoloji eğitim ve öğretimi için kullanılan, öğrencilerin gerontoloji alanında mesleki kariyer yapma konusunda görüşlerinin etkileyebileceği, yenilikçi iyi uygulama örneklerini ortaya çıkarmak için planlanmış kalitatif çalışmadır. Bir eğitim öğretim metodunun “yenilikçi iyi uygulama” olarak tanımlanıp tanımlanmayacağına karar vermek için kriterler belirlemek amacıyla literatür incelemesi yapıldı. Bu kriter Nolan’ın (2006) altı his modelinde ve Murray’ın (2013) eğitim için yenilik tanımlarında bulundu.

Belirtilen kriterlere göre hazırlanan çerçeve, olası yenilikçi iyi uygulama örneklerini toplayabilmek için partner ülkelerdeki (Belçika, İrlanda, Yunanistan, Hırvatistan ve Avusturya) yüksek öğrenim kurumlarına dağıtıldı. Toplanan veriler tüme varım yoluyla analiz edildi ve Miller’in (1990) “yeterlik temelli eğitim modeli olan” eğitimsel modeli kullanılarak sunuldu. Nolan’a göre zengin öğrenme deneyimi olabilecek uygulamalar yenilikçi olarak değerlendirildi

Sonuçlar

Nolan’ın (2006) altı his çerçevesinin kriterlerini karşılayabilen bu nedenle sağlık ve sosyal bakım profesyonellerinin eğitimde kullanılacak iyi uygulama örnekleri olarak tanımlanabilecek yirmi üç iyi uygulama rapor edildi. Yirmi üç iyi uygulama yenilikçilik kriterlerine göre değerlendirildi. Yirmi uygulama bu kriterleri karşıladı. Bu uygulamalar yenilikçe iyi uygulama örnekleri olarak değerlendirildi. Sonuçları yorumlamak için Miller’in dört yeterliliğe göre yapılandırılmış modeli kullanıldı.

Bulgulara göre bir yenilikçi uygulamayı diğerlerinden daha üstün olarak tanımlamak mümkün değildi çünkü altı his modeli bu şekilde kullanılmak için geliştirilmiş bir model değildi. Bununla

birlikte yapılan analiz, hisler çerçevesinde eksik bazı bağlara dikkat çekmek için kullanılabilir. Yenilikçi iyi uygulamalar içermedikleri farklı hisleri tamamlayabilmeleri için iyileştirilebilir. Yenilikçi iyi uygulamalar araştırma raporunda ek olarak bulunabilir, ELLAN web sitesinde <http://ellan.savonia.fi/index.php/news> görülebilir.

Sonuç

Literatüre göre eğitim, öğrencinin yaşlı bireylerle çalışma konusundaki algılarını şekillendiren ve bu alanda mesleki kariyer yapmak için motive eden olası faktörlerden birisidir. Yaşlılık konusunda bilgi ve beceriyle donatılmış zengin öğrenme ortamı ve yenilikçi eğitim, yaşlı bireylerle çalışmaya ilgiyi arttırabilir. Yapılan kalitatif araştırma sonucunda, lisans düzeyinde sağlık ve sosyal bakım öğrencilerinin eğitiminde kullanılan iyi uygulama örnekleri bulundu. Bu her uygulama örneğinin öğrenciye pozitif bir öğrenme deneyimi sağlama ve yaşlı bireylerle çalışma konusunda isteğini arttırma potansiyeli bulunmaktadır.

Bu çalışmada rapor edilen yenilikçi iyi uygulama örnekleri yeterlik temelli eğitimin farklı düzeylerine uyarlanabilir. Olası metotlar öğrenciyi lisans düzeyinde hazırlamak için kullanılabilmesi gibi aynı zamanda mezuniyetten sonra mesleki kariyer yapmaya isteklendirmek için de kullanılabilir. Kaynaklar ve zaman konusundaki sınırlılıklar nedeniyle iyi uygulama örneklerinin etkinliği test edilememiştir.