

Italian Team TRANSLATION

Motivare gli studenti dell'area socio-sanitaria ad optare per una carriera in Gerontologia attraverso l'innovazione nell'approccio formativo

G. Schoofs¹., A. Coffey²., P. Sourtzi³., A. Stizel⁴., T. Ćiljak⁵

Introduzione

In Europa è presente un generale invecchiamento della popolazione. Questa tendenza demografica comporta enormi sfide per la società, tra le quali una crescente domanda di assistenza e di professionisti sanitari con competenze specifiche nella cura per gli anziani. Oggi l'assistenza alle persone anziane può essere considerata un'attività professionale vera e propria e la situazione in futuro potrebbe peggiorare, occorre prestare attenzione a come i professionisti della salute possano essere attratti da una carriera nell'assistenza alle persone anziane. Una possibile linea di azione è quella di motivare gli studenti a scegliere una carriera nella *Gerontologia*. La letteratura suggerisce che gli atteggiamenti degli studenti nei confronti delle persone anziane sono modellati nel corso della loro formazione (Coffey et al., 2015). Ciò implica che le esperienze di apprendimento possono essere un fattore importante che potrebbe contribuire alla loro volontà di scegliere una carriera professionale nell'ambito della Disciplina.

1 University College Leuven-Limburg, Belgium

2 University College Cork, Ireland

3 National and Kapodistrian University of Athens, Greece

4 Carinthia University of Applied Sciences, Austria

5 Public Open University Zagreb, Croatia

E' improbabile che gli studenti con un bagaglio di esperienze di apprendimento mediocri, in ambienti mediocri, scelgono una carriera in Gerontologia (Coffey et al, 2015; Haron, Levy, Albagli, Rotstein, e Riba, 2013; Brown, Nolan, Davies, Nolan, e Keady, 2008; Nolan, Marrone, Davies, Nolan, Keady, 2006). Buone esperienze di apprendimento si concentrano non solo sulle conoscenze e competenze acquisite, ma anche nel rendere gli studenti consapevoli di quanto stimolante e gratificante la cura e l'assistenza degli anziani possa essere. Nolan (2006) descrive nel suo *Six Senses Framework* ciò di cui gli studenti hanno bisogno durante la loro formazione per avere esperienze di apprendimento positive e Koh (2012) sostiene che l'innovazione durante la formazione è importante per migliorare la soddisfazione generale durante l'apprendimento.

Obiettivo e domanda di ricerca

Poiché l'istruzione può essere un importante fattore per contribuire al proposito degli studenti di scegliere una carriera nella Gerontologia, l'obiettivo di questa ricerca è stato quello di fornire una risposta alla seguente domanda: "Quale apprendimento innovativo / metodi di formazione può contribuire alla volontà degli studenti di lavorare per le persone anziane?". Per raggiungere questo obiettivo, è stata consultata la letteratura al fine di conoscere le esigenze degli studenti ed identificare i criteri per l'innovazione nel settore della formazione. Buone pratiche per l'insegnamento e l'apprendimento della Gerontologia, utilizzati in Belgio, Irlanda, Austria, Grecia e Croazia sono state raccolte ed analizzate

utilizzando i criteri presenti in letteratura. Le *buone pratiche*, quelle che rispettano i criteri, saranno identificate quali migliori pratiche innovative.

Metodologia

E' stata condotta una ricerca qualitativa in Belgio, Irlanda, Austria, Grecia e Croazia per identificare quali siano le *buone pratiche* innovative per insegnamento e i metodi di apprendimento utilizzati in Gerontologia che possano influenzare positivamente gli studenti a seguire una carriera professionale in Gerontologia. Per evidenziare quali fossero i criteri utilizzati per decidere se il metodo di apprendimento o di formazione potesse essere considerato una *buona pratica innovativa*, è stata consultata la letteratura di riferimento.. Questi criteri sono stati evinti dal documento *Six Senses Framework* di Nolan (2006) e dalla descrizione per l'innovazione nel settore della formazione di Murray (2013).

Nei paesi partner dello studio: Belgio, Irlanda, Grecia, Croazia e Austria, è stato distribuito negli istituti di istruzione superiore, un formulario guida, in base a criteri precedenti menzionati, al fine di raccogliere le *migliori pratiche innovative*. I modelli completi sono stati analizzati in maniera deduttiva ed i risultati sono stati presentati utilizzando il modello educativo di Miller (1990), un modello per l'apprendimento, basato sulle competenze Sono state incluse. quelle pratiche che, in accordo con i criteri definiti da Nolan (2006), possono portare a ricche esperienze di apprendimento e possano essere valutate innovative.

Risultati

Sono emerse ventitré (23) buone pratiche che presentavano elementi contenuti nel rapporto *Six Senses Framework* di Nolan (2006) e quindi possono essere viste come buoni esempi di migliori pratiche per formare i futuri professionisti dell'area socio-sanitaria.

Dopo aver sottoposto le ventitré (23) migliori pratiche ai criteri per l'innovazione, venti (20) migliori pratiche sono state incluse e sono state considerate migliori pratiche innovative.

Al fine di comprendere meglio i risultati emersi, è stato utilizzato il modello di Miller per strutturare le migliori pratiche innovative secondo i quattro livelli di competenze.

Tuttavia, sulla base di questi risultati non è possibile apprezzare una migliore prassi innovativa rispetto ad altre, perché il *Six Senses Framework* non è sviluppato per essere utilizzato con questo obiettivo. Tuttavia le analisi condotte possono essere utilizzate per attirare l'attenzione su alcuni aspetti mancanti in riferimento al documento *Six Senses Framework*. Le migliori pratiche innovative possono essere migliorate prendendo in considerazione alcuni aspetti/sfaccettature supplementari al fine di arricchire quelle parti della definizione che per diversi aspetti sono carenti.

Le migliori pratiche innovative possono essere trovate come *addendum* al rapporto di ricerca e possono essere consultate sul sito web Ellan <http://ellan.savonia.fi/index.php/news>



Conclusioni

La letteratura indica che la formazione è uno dei modi per modificare le percezioni degli studenti nel lavorare con le persone anziane e per motivarle verso una carriera professionale in questo settore. Ambienti di apprendimento ricchi ed innovazione in materia di formazione sull'invecchiamento, con particolare attenzione per le conoscenze, abilità, sfide e gratificazioni, potrebbero aumentare l'interesse nel lavorare con le persone anziane.

Dopo aver condotto una ricerca con metodo qualitativo, sono emersi venti (20) esempi di buone pratiche innovative per educare gli studenti

universitari dell'area socio-sanitaria a. Ciascuna di queste buone pratiche innovative ha il potenziale per fornire agli studenti esperienze di apprendimento positive e rafforzare l'idea che una carriera in Gerontologia possa essere stimolante e gratificante ma richiede competenze specifiche.

Le migliori pratiche innovative riportate in questo studio possono essere messe in atto nei diversi livelli di apprendimento basato sulle competenze. Questa ricerca mostra i possibili metodi non solo per preparare gli studenti universitari, ma anche per stimolarli alla scelta di una carriera professionale in Gerontologia. Tuttavia a causa della limitazione di tempo e risorse, in questo progetto, l'efficacia delle migliori pratiche innovative non può essere valutata.